課題解決・理想追求プロセスによるまちづくり戦略の検討（素案）

○黒明朝　当該分野内で行う取組
◎黒ゴシック　他分野での取組と主体的につながりを持つ取組（ただし、すべての事業が重点プロジェクトに該当するわけではない）
・青明朝　当該分野にとっては重要課題ではないものの、他分野での取組とのつながりを持つ取組
※青明朝　当該分野の課題解決には寄与するが、当該分野で事業化はしない（他分野で実施する）もの

4 取組方向（分野別）

健康・社会福祉	教育・文化	産業経済	生活（安全・安心）・環境	都市整備	行財政、自立・共生
○健康相談・検診 ○病原対策（蔓延防止） ○効果的なセフティーネットの確立 （最低限の福祉の保障）	○学校教育の充実、安全安心に学べる環境づくり ○最低限の学習機会・文化に触れる機会の提供 ○歴史・文化的資源の保存	○中小企業等への支援 ○雇用環境の整備	○公害・ごみの適正な処理 ○自然災害、鳥獣被害、犯罪、交通事故等への適切な対応	○需要に応じた生活空間・交通インフラ等の整備と維持管理 （道路・公園等）	○人権尊重、男女共同参画ユニバーサルデザイン ○行政運営の合理化 ○財政の健全化
◎健康づくりの推進（予防医療） **◎高齢者等がいきいきと暮らせる機会の確保**	**◎地域の教育力向上** **◎歴史・文化的資源の活用（新たな価値の創出）**	**◎各種産業振興（付加価値向上・ＰＲ）** **◎人材確保・育成のための基盤整備**	**◎環境負荷の削減（予防型）** **◎災害・犯罪の軽減と強い環境づくり**	**◎需要を創出・誘導する都市基盤の整備** （拠点施設・公共交通等）	**◎みんなでまちづくりを進めるためのしくみづくり**

課題解決（◎の取組みを展開）　理想追及

◎高齢者等の活躍の場の提供（地域デビュー）	**◎地域ぐるみの教育・子育て**		**◎災害や犯罪に打ち勝つ地域力の育成向上**		**◎地域ぐるみの活動を支えるしくみづくり**（やる気のある地域への支援）
◎ライフスタイル提案型の健康づくり （農のある暮らし）		**◎地域内産業連関の強化** （1次×2次×3次産業）	**◎自然環境の積極的活用** （バイオマスなど）	※円滑な移動できる公共交通　↓	
・まちづくりの支援者獲得	・まちづくりの支援者獲得	**◎観光振興による外貨獲得** **◎まちづくりの支援者獲得**	・まちづくりの支援者獲得	・定住者等の住環境確保 ・まちづくりの支援者獲 ※円滑な移動できる公共交通　↓	**◎短期・新規定住者への支援** **◎まちづくりの支援者獲得**
◎健康づくりのための学習推進（食育）	・学校教育における食育・環境教育等の実施 **◎校外での体験活動を通じた環境教育等の実施**	・企業等による学習支援	**◎自然の恵み等を活用した環境学習** **◎災害に打ち勝つ知恵を習得する防災・災害学習**		
・上記分野のまちづくりに必要な知識の提供	・上記分野のまちづくりに必要な知識の提供 ・学習材料と学習の場提供	**◎農業・中心市街地活性化・観光分野のまちづくりに必要な知識の提供**	・上記分野のまちづくりに必要な知識の提供	・景観形成や都市計画に必要な知識の提供 ・景観などによる潜在的学習の場づくり	**◎まちづくりのパートナー獲得**
・健康・福祉施設の適正配置	・教育文化施設の適正配置	**◎集客施設の適正配置** **◎まちなか立地・居住推進**	**◎防災拠点の適正配置** **◎防災と減災を組合せたハード整備**	**◎各地区のテーマに則った機能配置と景観形成** **◎円滑に歩行できる空間の整備**	・コミュニティ施設の適正配置 **◎都市内分権の推進** ・ユニバーサルデザイン
※交通弱者が円滑に移動できる公共交通　→ **◎ライフスタイル提案型の健康づくり** （歩きの推進）	※生涯学習を気軽にできる公共交通　→ ◎歴史・文化的資源の活用 （まちなみ観察ツアー）	※来訪者の円滑な移動・中心市街地活性化に寄与する公共交通　→	**◎ライフスタイル提案型の環境啓発活動** （マイカー利用の軽減）	**◎公共交通ネットワークの再構築**	

6 施策の大綱・体系

資料３－８

5 将来都市像・基本理念を表すキーワード

※持続可能性、ライフスタイルの提案はすべての戦略に該当する。

7 まちづくり重点戦略

1　コミュニティの交流“ご近所の底力”向上 （多様な人々による地域ぐるみのまちづくり）	○生きがい ○人とのつながり
2　市内の交流・循環“地産地消” （農村⇔市街地）	○多様性 ○人とのつながり ○自然とのつながり
3　市外との交流“上越サポーター”獲得 （交流・二地域居住・定住等の促進）	○地域への愛着と誇り ○交流 ○人とのつながり
4　体系的な学習基盤“上越学”、上越の“楽校” ①　生きる力を育む学習	○地域への愛着と誇り ○多様性 ○自然とのつながり
②　まちづくり学習 ※なりわいへの展開も視野に入れる	○生きがい ○地域への愛着と誇り
5　体系的な都市基盤 ①　求心力ある地域拠点づくり （コンパクトタウン）	○多様性 ○都市力強化 （機能分担）
②　交通まちづくり （歩きの推進と公共交通活性化）	○都市力強化 ○交流