

◆◆◆ 第3期実施計画の重点施策 ◆◆◆

1 地域とともにある学校づくり

子どもたちの豊かな育ちを確保するために、すべての学校が、地域の人々と目標や子ども像を共有した上で、地域と一体となって子どもたちを育む「地域とともにある学校づくり」を目指します。平成24年度全市立学校に導入したコミュニティ・スクールを生かして、学校と地域の人々が当事者意識をもって「熟議（熟慮と議論）」を地域の人々が重ねて目標や子ども像等を共有していくこと、そして、その目標や子ども像等の実現に向けて学校と「協働」して活動していくことなどの仕組みづくりを支援していきます。

【展開する事業】

- コミュニティ・スクールの推進
- 家庭・地域の教育力の向上のための支援
- みんなで育む教育の推進（上越市教育の日、教育を考える市民の月間、学び愛フェス）
- 地域や学校の特色を生かした教育活動の推進
- 小中一貫教育の推進

2 確かな学力の育成と夢・志ある人づくり

確かな学力は夢・志をもって生きる力の中核であり、夢・志をもつことは将来の夢や目標と学習を結び付け、学ぶ意義や学ぶ意欲を高めていくこととなります。目的意識の高揚と学習意欲の向上を結び付け、確かな学力の育成と夢・志ある人づくりを目指します。

【展開する事業】

- 指導主事学校訪問事業
- ONRT学力検査事業
- 学習ボランティア事業
- 夢・志チャレンジスクール事業
- キャリア・スタート・ウィーク推進事業
- 夢・志を育む道徳副読本の作成

3 家庭の教育力の向上のための支援体制の整備

子育ては「親自身が親になる育ち」の中で営まれます。子育ての中で、親も親として力を付けていきます。家庭の教育力は親の育ちそのものです。家庭の教育力向上のため、個々の親の環境を理解した上での親の視点に立った支援が必要です。学校、地域、NPO、行政などが連携協力して、親が親として育っていく過程への支援を目指します。

【展開する事業】

- 学校・家庭・地域と連携した健康づくりの推進
- 基本的生活習慣の確立への支援
- 家庭・地域の教育力の向上のための支援
- 子どもの居場所づくりと子どもを支える連携体制の構築
- 人づくり・地域づくりを支援するための学習機会の提供
- みんなで育む教育の推進
- 子どもの人権の尊重

4 身近に読書のある生活環境の整備

本から学ぶことは人類固有の文化です。考えることや感動を味わうことの基礎も本を読むことから始まります。幼児のころから読書習慣を身に付けることは一生の財産となります。市立図書館や学校図書館の整備はもちろんですが、家庭での読書を支援し、読書活動の充実への機運を高めます。

【展開する事業】

- 利用しやすい図書館づくり
- 子どもの読書活動の推進
- 学校図書館の機能充実
- 読書に関する啓発活動

5 地域の教育力の向上のための支援体制の整備

地域が主体的にその地域の教育活動を考え、学校と連携して地域の教育活動を推進していくことを支援していきます。「地域の子どもの地域で育てること」を大切にし、各地域の自発性や主体性を尊重し、支援していきます。また、各地区の取組を広く紹介し、連絡会などで情報交換を積極的に展開していきます。

【展開する事業】

- 地域青少年育成会議の充実
- コミュニティ・スクールの推進
- みんなで育む教育の推進

人をつくる 地域をつくる 未来をつくる
上越市総合教育プラン

第3期 実施計画【ダイジェスト版】

平成26年度～平成28年度

◆◆◆ 上越市総合教育プランの基本構想 ◆◆◆

1 基本目標

- ふるさとを愛し、自己実現を目指す心豊かな人をつくる。
- 学びあい、生かしあう中で成長し続ける地域をつくる。
- 自立し共生する社会で、一人一人が輝ける未来をつくる。

2 教育の方向

(1) 学校教育の方向

- ① 学ぶ意欲を高め、基礎・基本の定着を確実にし、確かな学力を身に付けさせる。
- ② 感性に富み、誇りや自信がもてるような心の豊かさを育てる。
- ③ たくましさや生き抜く力をもった健やかな体を育てる。
- ④ 今日的な教育課題の解決を図り、変化する社会で求められる能力を育てる。
- ⑤ 特別な支援を必要とする子どもたちのニーズに合わせた指導を行う。
- ⑥ ふるさとを愛し、上越で育ったことを誇りにする子どもに育てる。
- ⑦ 人権意識をもち、自立し共生できる人間を育てる。

(2) 社会教育の方向

- ① 家庭を大切にし、社会全体で青少年を育む。
- ② 学ぶことの基礎を育み、学習環境を整える。
- ③ 学びの場を広げ、学んだことを生かせる場を充実する。
- ④ 文化遺産に触れ合い、郷土愛を育む。
- ⑤ スポーツを楽しみ、技を磨く。

(3) 教育行政の方向

- ① 安全で安心できる環境づくりを推進する。
- ② 特色を生かしつつ、全市的なバランスを考えた教育施策を推進する。
- ③ 長期的な方向を見据えた教育行政を推進する。
- ④ 多様な学習課題を解決する各種講座を提供する。
- ⑤ 学校、地域、家庭、各団体がスクラムを組む体制づくりをする。
- ⑥ 地域に開かれた特色ある学校づくりを推進する。
- ⑦ 力量ある教職員等の育成を目指す研修体制を確立する。



◆◆◆ 第3期実施計画に伴う見直しの方向 ◆◆◆

- 上越市総合教育プランの実現を目指し、「基本構想」と「基本計画」の15の柱に正対し、見直し・立案していく。
- 国の「第2期教育振興基本計画」や「上越市第5次総合計画」を踏まえて、見直し・立案していく。
- 教育委員会として、各課での使命をもち、その実現を図ることを念頭に教育施策を見直し・立案していく。
- 各課で現在、次年度以降、重点的に取り組んでいる、取り組むであろう教育施策を見直し・立案していく。
- 「実施計画」の目標や成果指標については、教育施策の取組や成果を点検・評価するものになるよう吟味する。

上越市教育委員会

◆◆◆ 第3期実施計画 ◆◆◆

基本計画1 学ぶ意欲と確かな学力の定着を促す学習指導の改善

第3期の施策	成果指標	主な事業
1 自ら進んで学習に取り組む意欲を高める学習指導の推進	・全国標準学力テスト(NRT)の結果の全国平均を上回った割合 ・全校学力学習状況調査の結果の全国平均を上回った割合 ・「教科の勉強が好き」と答える児童生徒の割合	○教育研究事業(教育センター) ○指導主事学校訪問(学校教育課) ○NRT学力検査(学校教育課)
2 学習習慣の改善のための啓発の推進	・小学校での毎日1時間以上家庭学習をする児童の割合 ・中学校での毎日1時間以上家庭学習をする生徒の割合	○指導主事学校訪問(学校教育課) ○学習ボランティア(学校教育課)
3 読書活動の充実	・「読書が好き」と答える児童生徒の割合 ・児童生徒の1日当たりの読書時間と図書館の利用状況	○図書補助員の司書的運用(学校教育課) ○学校図書館整備の充実(学校教育課)

基本計画2 思いやりに満ちた豊かな心の育成のための活動の推進

第3期の施策	成果指標	主な事業
1 「道徳の時間」の指導の推進	・規則や約束を守っていると回答した児童生徒の割合 ・「道徳の時間」の指導の充実についての学校の評価平均点	○夢・志チャレンジスクール事業(学校教育課) ○夢・志を育む道徳副読本の作成(学校教育課)
2 社会性を育む生徒指導の推進	・いじめ、不登校等の予防の取組を中学校区単位で行った割合 ・学校と地域が連携した体験活動等に取り組んだ割合	○指導主事学校訪問(学校教育課) ○同和教育指定事業(学校教育課)
3 子どもの育成のための教育相談体制の整備	・生徒指導上の諸問題の発生件数に占める解消率	○教育相談等の事業(教育センター) <適応指導教室、JAST、適応相談室>

基本計画3 健やかな身体を育成する環境の整備

第3期の施策	成果指標	主な事業
1 家庭や地域等と連携した健康づくりの推進	・望ましい生活習慣の定着の連携取組を実施した学校の割合 ・小6は10時まで、中3は毎日11時までに就寝した割合 ・血液検査の希望率と「要医療」の割合	○生活習慣予防教育の推進(学校教育課・健康づくり推進課) ○歯科衛生士派遣事業(学校教育課) ○血液検査採血事業(学校教育課・健康づくり推進課)
2 体力づくりの推進	・授業や諸活動を工夫し、運動の習慣化を図った学校の割合 ・体力テスト結果で前年度の上越市の平均を上回る種目数 ・市内の総合型地域スポーツクラブに所属するクラブ会員数	○1学校1取組運動の推進(学校教育課) ○スポーツ活動サポート事業(小学校は地域(体育課) ○ジュニアスポーツ大会・教室の開催及び支援(体育課)
3 食育の推進	・地域や学校の特色を生かした食育を推進した学校の割合 ・「朝食を毎日食べている」児童生徒の割合	○生活習慣予防教育の推進(学校教育課・健康づくり推進課) ○学校給食事業(教育総務課)

基本計画4 夢・希望・未来につなぐ教育の推進

第3期の施策	成果指標	主な事業
1 コミュニケーションを大切に情報教育の推進	・ICT活用能力及び授業中で活用し指導する能力の平均値 ・情報モラルなどを指導する能力の平均ポイント	○学習指導支援事業(学校教育課) ○ICT活用研修会(学校教育課) ○情報モラル研修会(学校教育課)
2 国際化に対応した教育の推進	・日本語指導の時間を週2日以上設定している学校の割合 ・コミュニケーションなどを高める体験的な活動の実施割合 ・英検3級以上相当の英語力を有する生徒の割合	○日本語支援事業(学校教育課) ○外国語指導助手による言語指導事業(学校教育課)
3 地球環境を積極的に守ろうとする教育の推進	・総合学習で具体的な取組の充実を図ったとする学校の割合	○環境学習推進(学校教育課) ○青少年教育活動事業(生涯学習推進課)
4 未来を自分の力で切り開くキャリア教育の推進	・働く意義や自分の将来の関心を高める生徒が90%以上の中学の割合 ・キャリア教育の視点を教育課程に位置づけた学校の割合	○キャリア・スタート・ウィーク推進事業(学校教育課) ○夢・志チャレンジスクール事業(学校教育課)
5 幼児期における教育の充実	・園の教育が信頼できると評価した保護者の割合	○指導主事学校訪問(学校教育課)

基本計画5 自立と共生を目指す特別支援教育の推進

第3期の施策	成果指標	主な事業
1 自立活動の指導の推進	・個別の指導計画を作成し実践できた学校の割合 ・学習上又は生活上の困難を改善することができた学校の割合	○巡回相談事業の推進(学校教育課) ○特別支援教育推進訪問(学校教育課)
2 発達障害等のある児童生徒への指導・支援の充実	・実態調査により校内委員会を計画的に開催した学校の割合 ・連携等により児童生徒の指導に効果を上げた学校の割合	○通常の学級における教育補助員の配置(支援課) ○学習障害のある児童生徒への指導事業の推進(支援課)
3 授業のユニバーサルデザイン化の推進	・ユニバーサルデザイン化の取組を明確に実践化した学校の割合 ・「分かる、できる」と実感している児童生徒の割合	○ユニバーサルデザイン教育推進モデル事業(支援課) ○分かる授業づくり指導主事の配置(学校教育課)

基本計画6 互いに認めあい共に生きる社会を目指す教育の推進

第3期の施策	成果指標	主な事業
1 「差別を『しない・させない・許さない』人権教育、同和教育の推進」	・教職員等を対象とした現地学習会を実施した学校の割合 ・3年間で、人権を考える講話会を開催する小学校区数 ・「かかわる同和教育」の実施についての学校の評価平均点	○同和教育研究指定事業 ○社会同和教育活動事業(生涯学習推進課) ○指導主事学校訪問(学校教育課)
2 子どもの人権を尊重する環境づくりの充実	・安心して学べる集団づくりに全校体制で実践した学校の割合 ・一人一人のよさが大切に細かな指導を全校体制で行った学校の割合 ・子どもの権利学習「フレンドスエガオ」の授業を実施した学校の割合	○子どもの権利学習の推進(学校教育課) ○JAST(学校教育課・教育センター) ○要保護児童対策地域協議会(学校教育課・健康福祉部)

基本計画7 家庭と子どもの育成環境の整備

第3期の施策	成果指標	主な事業
1 家庭・地域の教育力の向上のための支援	・地域青少年育成会議等で実施した活動に参加した地域住民の人数 ・子育て中の保護者を対象とする家庭教育支援の講座への参加者数	○青少年健全育成活動事業支援(生涯学習推進課) ○家庭の教育力の向上への支援(生涯学習推進課)
2 基本的な生活習慣の形成の重要性についての啓発	・「毎日同じくらいの時刻に寝ている」と回答した子どもの割合 ・望ましい生活習慣の定着の連携取組を実施した学校の割合 ・地域や学校の特色を生かした食育を推進した学校の割合	○教育ハンドブック作成事業(生涯学習推進課・学校教育課) ○生活習慣予防教育の推進(学校教育課・健康づくり推進課) ○歯科衛生士派遣事業(学校教育課)
3 子どもの居場所づくりと子どもを支える連携体制の構築	・放課後の居場所づくりを進めるためのモデル地区数 ・放課後児童クラブ指導員の情報交換の場の数と満足度	○放課後の子どもの居場所設置事業(生涯学習推進課) ○放課後児童クラブ指導員資質向上事業(学校教育課)

基本計画8 生きがいもてる生涯学習環境の整備

第3期の施策	成果指標	主な事業
1 学習機会の充実と情報提供による自ら学ぶ仕組の整備	・情報提供のため「公民館たより」を発行する地区館数 ・教育委員会の取組の発信に対するアクセス数	○生涯学習推進事業(生涯学習推進課・公民館) ○学習機会の情報提供や相談事業(生涯学習推進課・公民館)
2 文化・芸術活動の学習成果の発表の場の提供	・市美術展覧会出品者数と入場者数、県美術展覧会入場者数 ・上越市民芸能祭入場者数と参加団体数	○美術展覧会事業(生涯学習推進課) ○生涯学習推進事業(生涯学習推進課)
3 身近な施設の有効活用	・公民館・直江津学びの交流館・教育プラザ・生涯学習センター等の利用者数 ・水族博物館の有料入館者数	○公民館事業(生涯学習推進課) ○特別展示事業(水族博物館)
4 図書を身近に利用できる図書館、読書活動の推進	・本の補充数年一回以上の割合 ・高田図書館、直江津図書館、分館及び分室の本の貸出利用者数と貸出冊数	○読書普及・自主活動事業(高田図書館・直江津図書館) ○「みんなの本だな」(高田図書館・直江津図書館)

基本計画9 公民館を中心とした社会教育の推進

第3期の施策	成果指標	主な事業
1 青少年の体験活動の充実	・青少年を対象にした様々な体験活動を企画・実施する講座の割合 ・謙信KIDSスクールプロジェクト事業の定員に対する決定率と満足度	○世代間交流事業(生涯学習推進課) ○謙信KIDSスクールプロジェクト事業(生涯学習推進課)
2 人づくり・地域づくりを支援するための学習機会の提供	・週1回程度の講座を開催する地区公民館数	○成人教育事業(生涯学習推進課) ○まちづくり・自治に関する事業(生涯学習推進課)

基本計画10 豊かな地域文化の振興への支援

第3期の施策	成果指標	主な事業
1 県内最多を誇る文化財の保存と継承	・県内最多である指定文化財のうち、市指定文化財の件数	○文化財保存整備事業(文化行政課) ○市内遺跡等発掘調査事業(文化行政課)
2 文化財の活用の充実	・文化財の公開・活用を図る出前講座や体験学習事業への参加者数 ・文化財の活用に向けた国指定史跡釜蓋遺跡の整備状況	○埋蔵文化財センター管理運営費(文化行政課) ○「弥生のムラ」コミュニティパーク事業(文化行政課)
3 魅力と個性あふれる博物館・美術館づくり	・総合博物館、小林古径記念美術館、小林古径邸で入館者数 ・事業やイベント等の参加者の満足度	○総合博物館管理運営事業(総合博物館) ○小林古径記念美術館管理運営事業(総合博物館)

基本計画11 地域が主体のスポーツ・レクリエーション活動の推進

第3期の施策	成果指標	主な事業
1 生涯スポーツの充実	・スポーツイベントの参加率 ・市内の総合型地域スポーツクラブに所属するクラブ会員数	○子どものスポーツ機会の充実に関する事業(体育課) ○ライフステージに応じたスポーツ活動の推進に関する事業(体育課)
2 競技スポーツの発展	・中高校生の北信越大会の出場者数 ・小学生の全国大会表彰者および全中、インターハイ、国体の出場者数	○ジュニア期においてトップレベルを目指す支援の強化に関する事業(体育課) ○ジュニア指導者養成の支援の強化に関する事業(体育課)
3 スポーツ環境の整備	・体育施設と学校体育施設開放の人口1人当たりの年間利用回数 ・ニュースポーツ、出前講座、体力測定会の参加者	○スポーツ施設の充実 ○スポーツ環境の整備(体育課) ○スポーツ情報の発信(体育課)

基本計画12 安全で安心な教育環境の整備

第3期の施策	成果指標	主な事業
1 地域と連携した子どもの安全確保対策の推進	・街頭指導による「愛の一声運動」の実施回数 ・学校・PTA・地域が連携して通学路合同点検を取り組む学校の割合	○街頭指導活動(青少年健全育成センター) ○通学路安全確保対策事業(学校教育課)
2 安全な学校施設の整備	・耐震補強工事を実施した学校施設の耐震化率 ・施設整備計画搭載の改修工事の実施校数 ・扇風機、図書室のエアコンの設置校数	○小、中学校耐震補強事業(教育総務課) ○小、中学校施設管理費(教育総務課) ○小、中学校大規模改修事業(教育総務課)
3 安全教育の推進	・学校安全計画に基づき地域の実情に即した指導を実施した学校の割合 ・交通事故や負傷事故の教育委員会への報告件数	○学校安全ボランティア養成講習会(学校教育課) ○防災教育研修会(学校教育課)

基本計画13 バランスのとれた教育行政の推進

第3期の施策	成果指標	主な事業
1 みんなで育む教育の推進	・上越市教育コラボ学び愛フェスタの参加者数 ・教育を考える市民の月間に実施する関連事業の参加者数	○上教育の日制定記念事業(教育総務課) ○教育を考える市民の月間事業(学校教育課)
2 開かれた教育委員会の推進	・学校訪問や関係機関との意見交換会の実施回数 ・教育委員会の施策や取組を情報発信状況	○教育委員会事務事業(教育総務課) ○総合教育プランの推進事業(教育総務課)
3 地域とともにある学校づくりの推進	・地域の人・もの・ことなどの特色を活かした教育活動を展開する学校数 ・地域・保護者と連携・協働して学校の教育課題の解決を図る学校数	○コミュニティ・スクール事業(学校教育課) ○青少年教育活動事業(生涯学習推進課)
4 地域コーディネーターの活用	・コーディネーターの研修会等の実施回数と参加者数	○コーディネーター研修事業(生涯学習推進課・学校教育課・教育センター)
5 教育ネットワークの環境整備と教育の情報化の推進	・授業の準備、評価、校務などにICTを活用できる教員の割合 ・ネットワークトラブル発生回数	○小学校・中学校教育用コンピュータ設置事業(学校教育課) ○学習指導支援事業(学校教育課)

基本計画14 特色ある学校教育の支援

第3期の施策	成果指標	主な事業
1 上越カリキュラムで特色ある学校づくりの推進	・子供の姿でカリキュラムを評価したり、修正をしたりする学校の割合 ・視覚的カリキュラム表を作成する学校の割合	○指導主事学校訪問(学校教育課) ○上越カリキュラム事業(学校教育課)
2 ふるさと上越に学び、愛着をもつ教育の推進	・「ふるさと学習」年間計画に位置付けて実践する学校の割合 ・地域の行事等に参加する児童生徒の割合	○夢・志を育む道徳副読本の作成(学校教育課) ○上越カリキュラム事業(学校教育課)
3 学びの質を高める小中一貫教育と校種間連携の推進	・モデル校での9年間を見通したカリキュラムの編成と運用の状況 ・校種間の情報交換、授業参観などを行う学校の割合	○小中一貫教育推進モデル指定事業(支援課) ○小中連携推進事業(学校教育課)

基本計画15 教育関係職員の力量形成のための支援体制の整備

第3期の施策	成果指標	主な事業
1 教育課題に応じた実践的教員研修の推進	・参加者の研修内容について役立つ有意義な研修だったと回答する割合	○教育研究事業(学校教育課・教育センター)
2 社会教育主事の適正配置	・生涯学習関係課へ社会教育主事の有資格者の適正配置の割合 ・社会教育の推進に関する研修会の実施回数	○教育関係職員の資質向上事業(生涯学習推進課)